

PANEVĖŽIO KAZIMIERO PALTAROKO GIMNAZIJA

GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS GILUMINIS ĮSIVERTINIMAS 2013-2014 M. M.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas (toliau – įsivertinimas) yra sistemingas veiklos ir rezultatų naudingumo tyrimas.

Gimnazijos bendruomenė, dalyvaudama įsivertinimo procese, įgyja nuolatinio mokymosi ir kūrybiškos veiklos patirties.

TIKSLAS

Atlikti gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą

UŽDAVINIAI

1. Numatyti gimnazijos veiklos tobulinimo perspektyvą.
2. Stiprinti gimnazijos bendruomenės narių tapatumo jausmą, atsakomybę už visos gimnazijos veiklos kokybę.
3. Teikti gimnazijos bendruomenės nariams patikimą ir išsamią informaciją apie tirtų gimnazijos veiklos sričių kokybę.
4. Didinti gimnazijos personalo kompetenciją, skatinti savo paties refleksiją.

GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TEISINĖ BAZĖ

Gimnazijos veiklos įsivertinimas vykdomas vadovaujantis LR Švietimo įstatymu, 2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281, Švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl pritarimo bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis“, 2009 m. kovo 30 d. Nr. ISAK-607,

GIMNAZIJOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO INSTRUMENTAI

- Mokyklų savęs vertinimo instrumentai, 2010 m. leidinys
- IQESonline.lt
- Kiti naudojami instrumentai: anketinė mokytojų apklausa, pokalbiai su gimnazijos savivaldos institucijomis (Metodine taryba, gimnazijos taryba, mokinių parlamentu, Vaiko gerovės komisija, metodinėmis grupėmis).

Platusis veiklos kokybės įsivertinimas atliktas 2013 m. gegužės mėn.

2013-2014 m. m. giluminiam vertinimui pasirinkta tirti 2011 m. išorės vertinimo metu įvertintų rodiklių pokytį:

1.1.6. Klasių mikroklimatas

1.2.2. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai (1.2.1. Asmenybės raidos lūkesčiai

2.3.4. Išmokimo stebėjimas

3.1.1. Atskirų mokinių pažanga

3.1.2. Mokyklos pažanga, 1.2.3. Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis

	Mokytojai	4-8 kl. mokiniai	I-IV kl. mokiniai	Tėvai
Pakviestų respondentų sk.	89	491	230	775
Pilnai atsakyti klausimynai	72	453	201	375
Grįžusių klausimynų kvota	80,9%	92,26%	87,4%	48,4%
Iš dalies atsakyti klausimynai	3	16	1	29
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) kvota	84,3%	95,5%	87,8%	52,1%

5 aukščiausios vertės (privalumai)

Mokytojai	4 kl. mokiniai	5-8 kl mokiniai	I-IV kl. mokiniai	Tėvai
3.1 - Mokyklos bendruomenės nariams yra prieinama jiems aktuali informacija apie mokyklą. 3,7	2.10 - Ketinu baigti šioje gimnazijoje 12 klasių. 3,8	1.6 - Gimnazijos mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami (paskatinimais, geru žodžiu ir kt.). 3,4	2.10 - Ketinu baigti šioje gimnazijoje 12 klasių. 3,5	2.3 - Aš savo vaikui pasakau, ko tikiuosi iš jo mokymosi. 3,8
2.1 - Mokytojai stengiasi, kad mokiniai suprastų ir išminktų pamoką. 3,6	2.8 - Aš pasitikiu savo mokytojais. 3,7	2.7 - Jei norėčiau galėčiau mokytis geriau. 3,4	2.7 - Jei norėčiau galėčiau mokytis geriau. 3,4	2.7 - Aš nuolat domiuosi vaiko pasiekimais ir daroma pažanga (elektroninis dienynas, tėvų susirinkimai, pokalbiai su klasės auklėtoja, dalykų mokytojais). 3,7
4.5 - Informacija apie gimnazijos mokinių mokymosi rezultatus yra tinkamai analizuojama 3,3	2.2 - Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko. 3,7	3.6 - Savo dabartinius mokymosi rezultatus galiu palyginti su ankstesniais rezultatais. 3,4	1.1 - Aš jaučiuosi saugiai visoje gimnazijoje. 3,4	2.8 - Noriu, kad vaikas baigtų šioje gimnazijoje 12 klasių. 3,6
4.4 - Gimnazijoje yra tinkama informacijos apie mokinių mokymosi rezultatus kaupimo sistema 3,3	2.4 - Manau, kad mano mokytojams rūpi kaip aš mokausi. 3,7	3.5 - Gebu įsivertinti ir vertinti savo mokymosi pasiekimus pamokoje. 3,4	1.6 - Gimnazijos mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami (paskatinimais, geru žodžiu ir kt.). 3,4	1.1 - Aš esu patenkintas, kad vaikas mokosi būtent šitoje gimnazijoje. 3,6
3.7 - Pamokoje individualizuoju ir diferencijuoju darbą. 3,3	3.4 - Užduočių bei veiklos vertinimas konkretus ir aiškus. 3,7	1.1 - Aš jaučiuosi saugiai visoje gimnazijoje. 3,4	3.6 - Savo dabartinius mokymosi rezultatus galiu palyginti su ankstesniais rezultatais. 3,3	5.3 - Gimnazija suteikia mano vaikui pakankamai gimtosios kalbos žinių ir įgūdžių 3,5

5 žemiausios vertės (trūkumai)

Mokytojai	4 kl. mokiniai	5-8 kl mokiniai	I-IV kl. mokiniai	Tėvai
3.5 - Mokykloje plėtojamos atviros diskusijos. 2,6	3.2 - Per dieną rašau vieną kontrolinį darbą. 2,7	3.2 - Per dieną rašau vieną kontrolinį darbą. 2,5	3.2 - Per dieną rašau vieną kontrolinį darbą. 2,3	2.6 - Gimnazijoje didelis pasirinkimas neformalaus švietimo būrelių. 2,8
1.3 - Mūsų mokykloje įsiklausoma į skirtingas nuomones.	1.3 - Mano nuomonė gimnazijoje yra svarbi. 3,1	1.3 - Mano nuomonė gimnazijoje yra svarbi. 2,8	2.9 - Įsivertinimas pamokoje padeda siekti aukštesnių mokymosi rezultatų 2,4	5.1 - Apskritai esu patenkintas(-a) savo vaiko mokymosi rezultatais 3,0

2,6				
1.6 - Mūsų mokykloje sprendimai priimami kolegialiai. 2,8	1.7 - Gimnazijos mokiniai draugiški ir padeda vienas kitam. 3,2	1.7 - Gimnazijos mokiniai draugiški ir padeda vienas kitam. 2,9	2.5 - Mokytojai į aktyvų dalyvavimą pamokoje įtraukia visus mokinius. 2,6	5.13 - Mano vaikui teikiamos tikslinės konsultacijos mokinių mokymosi sunkumams įveikti 3,1
1.2 - Mūsų mokykloje mokytojų nuomonė svarbi. 2,8	2.6 - Aš nuolat laikausi elgesio ir lankomumo taisyklių. 3,3	2.9 - Įsivertinimas pamokoje padeda siekti aukštesnių mokymosi rezultatų 2,9	2.3 - Mokytojai man pasako, ko jie tikisi iš manęs mokykloje. 2,6	5.9 - Gimnazijoje yra geros galimybės mano vaikui tobulinti sportinius gebėjimus 3,1
2.3 - Mokytojai į aktyvų dalyvavimą pamokoje įtraukia visus mokinius. 2,9	2.1 - Mūsų klasės mokiniai stengiasi gerai mokytis. 3,4	2.5 - Mokytojai į aktyvų dalyvavimą pamokoje įtraukia visus mokinius. 2,9	1.3 - Mano nuomonė gimnazijoje yra svarbi. 2,7	3.3 - Mokytojai su mano vaiku gimnazijoje elgiasi teisingai. 3,2

Tobulintini rodikliai - didžiausias poreikis keistis

Mokytojai	4 kl. mokiniai	5-8 kl mokiniai	I-IV kl. mokiniai	Tėvai
1.2 - Mūsų mokykloje mokytojų nuomonė svarbi. 2,8	2.1 - Mūsų klasės mokiniai stengiasi gerai mokytis. 2,2	3.2 - Per dieną rašau vieną kontrolinį darbą. 2,3	3.2 - Per dieną rašau vieną kontrolinį darbą. 2,5	5.1 - Apskritai esu patenkintas(-a) savo vaiko mokymosi rezultatais 2,5
1.3 - Mūsų mokykloje įsiklausoma į skirtingas nuomones. 2,8	2.7 - Jei norėčiau galėčiau mokytis geriau. 2,0	3.1 - Visada laiku esu informuotas dėl atsiskaitymo terminų. 2,1	2.1 - Mūsų klasės mokiniai stengiasi gerai mokytis. 2,4	2.6 - Gimnazijoje didelis pasirinkimas neformalaus švietimo būrelių. 2,5
3.5 - Mokykloje plėtojamos atviros diskusijos. 2,7	1.7 - Gimnazijos mokiniai draugiški ir padeda vienas kitam. 2,0	1.3 - Mano nuomonė gimnazijoje yra svarbi. 2,0	3.1 - Visada laiku esu informuotas dėl atsiskaitymo terminų. 2,3	2.2 - Mokytojai stengiasi, kad mano vaikas suprastų ir išmoktų pamoką. 2,4
2.3 - Mokytojai į aktyvų dalyvavimą pamokoje įtraukia visus mokinius. 2,6	2.6 - Aš nuolat laikausi elgesio ir lankomumo taisyklių. 2,0	2.5 - Mokytojai į aktyvų dalyvavimą pamokoje įtraukia visus mokinius. 2,0	1.3 - Mano nuomonė gimnazijoje yra svarbi. 2,3	2.1 - Mano vaikas rimtai žiūri į mokymąsi. 2,4
1.4 - Mokyklos vadovai pagarbiai ir draugiškai bendrauja su visais mokyklos bendruomenės nariais. 2,6	1.3 - Mano nuomonė gimnazijoje yra svarbi. 2,0	2.1 - Mūsų klasės mokiniai stengiasi gerai mokytis. 2,0	2.3 - Mokytojai man pasako, ko jie tikisi iš manęs mokykloje. 2,2	2.4 - Tenkina mokiniams sudarytos sąlygos augti kaip asmenybei. 2,3

Rodikliai, jų paaiškinimai	Iliustracijų teiginiai ir juos pagrindžiantys argumentai
<p>MOKYKLOS KULTŪRA Etosas</p> <p>1.1.6. Klasių mikroklimatas</p> <p>Mokinių santykiai ir savijauta klasėse. Klasės mikroklimato palankumas mokymuisi.</p> <p>2011 m. – nustatytas 3 lygis</p>	<p>TEIGINYS - Visoje gimnazijoje dauguma mokinių jaučiasi saugūs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 68 % 4 klasių mokinių (tai yra vienas iš aukščiausios vertės rodiklių), 48 % 5-8 klasių, • 54% I-IV gimn. klasių mokinių teigia, kad gimnazijoje jaučiasi saugiai. • 95 % tėvų yra patenkinti, kad jų vaikai mokosi būtent šioje gimnazijoje. Tai yra vienas aukščiausios vertės rodiklių -3,4 . Mano, kad šioje srityje pokyčių nereikia 55 %. • 56 % mokytojų teigia, kad gimnazijoje susitarta dėl esminių vertybių. <p>TEIGINYS - Dažnai vyrauja pasitikėjimo savimi ir kitais, pagarbos, pagalbos vienas kitam atmosfera. Mokytojai gerbia mokinius. Bendruomenės narių nuomonė svarbi, tačiau nepakankamai į ją įsiklausoma, trūksta kolegialumo priimant sprendimus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 62 % 4 kl. mokinių teigia, kad juos mokytojai gerbia, 44 % 5-8 klasių mokinių , 56 % I-IV gimn. klasių mokiniai šiai nuomonei pritaria. • 61 % 4 klasių mokinių, 47 % 5-8 klasių mokinių, 27 % I-IV gimn. klasių mokinių teigia, kad gimnazijoje mokytojai jų nėra įžeidę. • 50 % 4 klasių mokinių, 52 % 5-8 klasių mokinių, 39 % I-IV gimn. klasių mokinių teigia, kad jų nuomonė gimnazijoje yra svarbi. • 46 % tėvų teigia, kad jų nuomonė gimnazijoje yra svarbi, kad jie gimnazijoje yra laukiami. • 59 % mokytojų teigia, kad jų nuomonė gimnazijoje yra svarbi, tačiau tik 48% mokytojų teigia, kad gimnazijoje įsiklausoma į skirtingas nuomones. 57 % mokytojų mano, kad šioje srityje reikalingi pokyčiai. Tai yra viena iš žemiausių verčių-2,8. • 48% mokytojų mano, kad gimnazijos vadovai pagarbiai ir draugiškai bendrauja su visais gimnazijos bendruomenės nariais. Tačiau 48 % mokytojų mano, kad šioje srityje reikalingi pokyčiai. Tai yra didžiausias poreikis keistis, kurio vertė 2,6. • 61% mokytojų teigia, kad iš kolegų sulaukia dalykinės pagalbos. • 51 % mokytojų teigia, kad mokykloje sprendimai priimami kolegialiai. Tačiau 55 % mokytojų mano, kad šioje srityje reikalingi pokyčiai. <p>TEIGINYS - Gimnazijos mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami paskatinimais: padėkomis, pagyrimais, ekskursijomis ir kt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 75 % 4 klasių mokinių, 60 % 5-8 klasių mokinių, 52 % I-IV gimn. klasių mokinių teigia, kad jų pasiekimai ir laimėjimai yra vertinami paskatinimais, geru žodžiu ir kt. Šis rodiklis yra vienas iš aukščiausių verčių.-3,4. <p>TEIGINYS - Gimnazijos mokiniai yra pakankamai draugiški, padeda vienas kitam, pamokoje sistemingai teikiama pagalba silpnai besimokantiems. Mokiniai gerbia gerai besimokančius, bendraklasiai nesišaipto iš tų, kurie stengiasi gerai mokytis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 43 % 4 klasių mokinių, 50 % 5-8 klasių mokinių, 45 % I-IV gimn. klasių mokinių teigia, kad gimnazijos mokiniai yra draugiški ir padeda vienas kitam. • 61% 4 klasių mokinių, 42 % 5-8 klasių mokinių, 44 % I-IV gimn. klasių mokinių teigia, kad gimnazijoje niekas nesišaipto iš tų, kurie stengiasi gerai mokytis. • 69 % mokytojų teigia, kad jų santykiai su mokiniais yra geri. • 48 % mokinių tėvų teigia, kad gimnazijos mokytojai yra geranoriški jų vaikui. <p>TEGINYS - Gimnazijos bendruomenė pakankamai sistemingai analizuoja klasių mokinių santykius ir tariasi dėl mikroklimato gerinimo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iš pokalbių su klasių auklėtojais, psichologe, specialiąja pedagoge, vaiko gerovės komisija, mokinių parlamentu paaiškėjo, jog klasių valandėlių, pokalbių su mokiniais metu, atliekant įvairią tiriamąją veiklą, analizuojamos bendravimo problemos, teikiami pasiūlymai dėl mikroklimato klasėse gerinimo. Pradėtos organizuoti gimnazijoje aktyvistų naktys, teminės poilsio vakaronės, siekiant geresnio mokinių bendravimo. • 70% 4 klasių mokinių, 44 % 5-8 klasių mokinių, 50% I-IV gimn. klasių mokinių sutinka su tuo, kad mokytojai su mokiniais elgiasi teisingai. • 65% 4 klasių mokinių, 48 % 5-8 ir 43 % I-IV gimn. klasių mokinių mano, kad jų santykiai su mokytojais nėra įtempti. • 67 % mokytojų teigia, kad santykiai su mokinių tėvais yra geri. 41% mokytojų mano, kad šioje srityje reikalingi pokyčiai.

	<ul style="list-style-type: none"> 45 % tėvų mano, kad mokytojai visada pasiruošę su jais bendradarbiauti. 52 % mokinių tėvų teigia, kad mokytojai su jų vaiku gimnazijoje elgiasi teisingai. <p>RODIKLIS ATITINKA 3 LYGĮ.</p>
<p>1. MOKYKLOS KULTŪRA 1.2. Pažangos siekiai 1.2.1. Asmenybės raidos lūkesčiai Asmenybės, socialinio ir moralinio ugdymo tikslai ir vizijos bendrumas. Tikėjimo kiekvieno mokinio asmeninio tobulėjimo galimybe lygis. Asmenybės ugdymo strategijų visuotinumas: integravimas į dalykus, neformalųjį ugdymą ir visą mokyklos gyvenimą.</p> <p>2011 m. – nustatytas 2 lygis</p>	<p>TEIGINYS –Didžiąjai daliai mokinių sudarytos sąlygos augti kaip asmenybėms. Gimnazijos bendruomenė turi aiškiai susiformuotą viziją dėl asmenybės socialinių ir moralinių savybių ugdymo lūkesčių.</p> <ul style="list-style-type: none"> Iš pokalbių su direktorės pavaduotoja doriniam ugdymui ir dorinio ugdymo metodinės grupės nariais paaiškėjo, kad daugumai mokinių sudarytos sąlygos augti kaip asmenybei ir ugdytis moralines vertybes ir socialinius įgūdžius, tai aiškiai atsispindi ir gimnazijos 2014-2016 m. strateginiame plane, metiniuose švietimo ir ugdymo planuose 2012 m., 2013 m., 2014 m., mėnesio veiklos planuose. Tėvus tenkina mokiniams sudarytos sąlygos augti kaip asmenybei, taip teigia 83% tėvų, tačiau 47% visgi mano, kad yra poreikis keistis. <p>TEIGINYS - Mokytojai sistemingai primena mokiniams toleruotino elgesio taisykles, pamokų lankomumo tvarką, tiki, jog mokiniai gali daug pasiekti, dažnai klasės valandėlėse kalbama apie krikščioniškas vertybes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mokiniai teigia, kad nuolat laikosi elgesio ir lankomumo taisyklių: 4kl. - 89%, 5-8kl. - 89%, I-IV kl. - 77 %. Išnagrinėjus klasės auklėtojų planus ir pasikalbėjus su mokiniais bei klasių auklėtojais paaiškėjo, kad dažnai klasės valandėlėse kalbama apie krikščioniškas vertybes. <p>TEIGINYS - Asmenybės ugdymas integruotas į dalykus (didelė pasirenkamųjų dalykų pasiūla), neformalųjį švietimą, kitas veiklas.Ugdymo turinys integruojamas atsižvelgiant į ugdymo uždavinius ir padeda plėtoti prigimtinius kiekvienos asmenybės gabumus ir įgytas savybes, pakankama neformaliojo švietimo įvairovė, kuri padeda ugdyti(s) mokinių saviraiškai.</p> <ul style="list-style-type: none"> Remiantis mokytojų anketos duomenimis, ugdymo turinys planuojamas atsižvelgiant į ugdymo uždavinius, padedančius plėtoti prigimtinius kiekvienos asmenybės gabumus - taip teigia net 90% mokytojų. 91% tėvų mano, kad gimnazijoje pakankama pasirenkamųjų dalykų pasiūla. 63% tėvų mano, kad gimnazijoje didelis pasirinkimas neformaliojo švietimo būrelių, tačiau 55% tai įvardija kaip trūkumą ir tobulintiną sritį ir yra viena iš žemiausių verčių 2,8. <p>TEIGINYS - Gimnazijoje nuolat stebimas ir skatinamas ugdomosios veiklos diferencijavimas ir individualizavimas užtikrinant kiekvieno mokinio savitumą.</p> <ul style="list-style-type: none"> 94% 4klasių, 68% 5-8 klasių, bei 51% I-IV klasių mokinių teigia, kad mokytojai į aktyvų dalyvavimą pamokoje įtraukia visus mokinius. Tačiau 31% 5-8 klasių, bei 44% I-IV klasių mokinių mano, kad reikalingi pokyčiai. Tai yra viena žemiausių verčių. 76% mokytojų teigia, kad mokytojai į aktyvų dalyvavimą pamokoje įtraukia visus mokinius.63% mokytojų galvoja, kad reikia tobulinti šią sritį. Iš anketos duomenų paaiškėjo, kad 92% mokytojų pamokose individualizuoja ir diferencijuoja darbą. Tai viena iš aukščiausių verčių. 85% mokytojų mano, kad mokiniams yra sudarytos sąlygos ugdytis pažangą pagal savo gebėjimus. 45% teigia, kad pokyčiai yra reikalingi. <p>TEIGINYS - Sukurta ir sistemingai naudojama paveiki mokinių skatinimo sistema, kuri kelia mokinių motyvaciją, didina aktyvumą.</p> <ul style="list-style-type: none"> 77% mokytojų į anketos klausimą ar veiksminga mokinių skatinimo sistema atsakė teigiamai. Tačiau 56% mano, kad reikalingi pokyčiai. Direktorės pavaduotoja ugdymui teigė, kad 2014 m.mokinių skatinimo sistema tobulinama ir plėtojama. <p>TEGINYS - Ugdymo procese pedagogai ir tėvai pakankamai glaudžiai bendradarbiauja. Gimnazijoje sistemingai vykdoma mokinių ir jų tėvų apklausa apie lūkesčių tenkinimą.</p> <ul style="list-style-type: none"> Iš atsakymų į anketos klausimus paaiškėjo, kad 88% tėvų galvoja, jog mokytojai visada

	<p>pasiruošę bendradarbiauti su tėvais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 98% mokytojų stengiasi, kad mokiniai suprastų ir išmoktų pamoką. Tai vienas iš 5 aukščiausių rodiklių. • 89% tėvų mano, kad jų vaikai rimtai žiūri į mokymąsi, tačiau 51% teigia, kad reikalingi pokyčiai. • 97% tėvų savo vaikui pasako, ko tikisi iš jo mokymosi, tai viena iš aukščiausių verčių. • 97% tėvų nuolat domisi vaiko pasiekimais ir daroma pažanga, tai taip pat viena iš aukščiausių verčių. • 94% tėvų pageidauja (iš jų 71% visiškai sutinka, 24% ko gero sutinka), kad jų vaikas baigtų 12 klasių šioje gimnazijoje, o 30% tėvėlių norėtų pokyčių. Tai vienas iš aukščiausių rodiklių. <p>TEIGINYS - Mokytojų ir mokinių santykiai paremti nuoširdumu ir geranoriškumu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 95% 4klasių, 78% 5-8 klasių, 72% I-IV klasių mokinių teigia, kad pasitiki savo mokytojais. • 64% I-IV klasių, 95% 4klasių (viena iš aukščiausių verčių), 77% mokinių teigia, kad mokytojams rūpi kaip mokiniai mokosi. <p>RODIKLIS ATITINKA 3 LYGĮ.</p>
<p>1. MOKYKLOS KULTŪRA</p> <p>1.2. Pažangos siekiai</p> <p>1.2.2. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai</p> <p>Pasiekimų lūkesčių lygis. Minimalaus patenkinamo (bazinio) pasiekimų lygio visiems mokiniams siekimas. Kiekvieno mokinio skatinimas siekti aukščiausio jam įmanomo lygio.</p> <p>2011 m. – nustatytas 2 lygis</p>	<p>TEIGINYS - Gimnazijoje pasiekimų lūkesčiai yra nuolat tiriami, prognozuojami ir stebimi, organizuojami pokalbiai su mokiniais ir tėvais, tėvų susirinkimai, apie pasiekimus nuolat kalbama klasių valandėlių metu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 89% mokytojų mano, kad gimnazijos mokinių mokymosi rezultatai tinkamai analizuojami. Tai vienas iš aukščiausios vertės rodiklių. • 84% mokytojų teigia, kad informacija apie gimnazijos mokinių mokymosi rezultatus tinkamai panaudojama ugdymui. • 97% mokinių tėvų nuolat domisi vaiko pasiekimais ir daroma pažanga. Tai yra vienas aukščiausių vertės rodiklių. Kokybės įvertinimas 3,7. • 94% 4 klasių mokinių ketina baigti šioje gimnazijoje 12 klasių. Tai yra vienas aukščiausios vertės rodiklių - 3,8. • 5-8 klasių 77% mokinių ketina baigti šioje gimnazijoje 12 klasių. 20% mokinių mano, kad pokyčiai yra reikalingi. • 68% I-III klasių mokinių ketina baigti 12 klasių šioje gimnazijoje. Tai yra aukščiausios vertės rodiklis. Kokybės įvertinimas 3,5. • 94% tėvų pageidauja (iš jų 71% visiškai sutinka, 24% ko gero sutinka), kad jų vaikas baigtų 12 klasių šioje gimnazijoje, o 30% tėvėlių norėtų pokyčių. • 90% mokinių tėvų mano, kad gimnazija tinkamai parengia tolimesniam mokymuisi, studijoms. 37% mano, kad pokyčiai yra reikalingi. <p>TEIGINYS - Sukurta veiksminga mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema, padedanti didinti mokinių mokymosi motyvaciją.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodinėje Taryboje analizuojama, kaip tobulinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo procesą. Mokytojų metodinėse grupėse sukuriama mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašai. • 85% mokytojų mano, kad kiekvieno mokinio dalyko pažanga yra pastebima ir įvertinama, o 43% mokytojų teigia, kad pokyčiai yra reikalingi. • 82% mokytojų mano, kad gimnazijoje kiekvieno mokinio bendrųjų gebėjimų pažanga yra pastebima ir įvertinama, o 45% mokytojai teigia, kad pokyčiai yra reikalingi. • 77% mokytojų teigia, kad gimnazijoje sukurta veiksminga mokinių skatinimo sistema, o 56% mokytojų teigia, kad pokyčiai yra reikalingi. • 81% 5-8 klasių mokinių užduočių bei veiklos vertinimas yra aiškus, 25% mokinių pageidauja pokyčių. • Užduočių bei veiklos vertinimas yra aiškus 73% I-III klasių mokinių, o pokyčių pageidauja 30% mokinių. <p>TEIGINYS - Daugelis mokinių pasilygina esamus mokymosi pasiekimus su pasiekimų lūkesčiais. Dažnai skatinama ir aptariama jų mokymosi motyvacija siekti aukštesnių rezultatų.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 89% 4-tų klasių mokinių mano, kad galėtų mokytis geriau. Poreikį keistis nurodo 31% mokinių.

- 87% 5-8 klasių mokinių mano, kad galėtų mokytis geriau. Poreikį keistis nurodo 25% mokiniai. O I-IV klasių 89% mokinių galėtų mokytis geriau.
- 91% 4-tų klasių mokinių teigia, kad mokytojai pasako, ko iš jų tikisi pamokoje. Poreikį keistis nurodo 23% mokiniai.
- 74% 5-8 klasių mokinių teigia, kad mokytojai pasako, ko iš jų tikisi pamokoje. Poreikį keistis nurodo 23% mokiniai.
- 57% I-III klasių mokinių teigia, kad mokytojai pasako, ko iš jų tikisi pamokoje. Poreikį keistis nurodo 44% mokiniai.

TEIGINYS - Pamokose mokiniams sudaromos galimybės įsivertinti savo mokymosi pasiekimus. Daugeliui mokinių šis įsivertinimas yra veiksmingas, padedantis išsiaiškinti savo gebėjimų lygį ir siekti aukštesnių mokymosi rezultatų.

- 92% 4-tų klasių mokinių įsivertinimas pamokoje padeda siekti aukštesnių mokymosi rezultatų. Poreikį keistis nurodo 29% mokiniai.
- 69% 5-8 klasių mokinių įsivertinimas pamokoje padeda siekti aukštesnių mokymosi rezultatų. Tai yra viena žemiausių verčių. Poreikį keistis nurodo 22% mokiniai.
- 49% I-III klasių mokinių įsivertinimas pamokoje padeda siekti aukštesnių mokymosi rezultatų. Tai yra viena žemiausių verčių. Poreikį keistis nurodo 30% mokinių.

TEIGINYS - Sistemingai vykdoma mokinių žinių ir gebėjimų patikra, organizuojant kontrolinius darbus, diagnostinius testus, bandomuosius egzaminus.

- Iš dokumentų analizės daroma išvada, kad mokinių žinių ir gebėjimų patikros sistema yra nurodyta metodinių grupių parengtuose mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašuose.
- 86% tėvų teigia, kad vaiko mokymosi rezultatų tikrinimo sistemingumas tenkina. 32% tėvų mano, kad pokyčiai yra reikalingi.
- 95% 4-tų klasių mokinių teigia, kad laiku informuojami dėl atsiskaitymo terminų. Poreikį keistis nurodo 21% mokinių.
- 73% 5-8 klasių mokinių teigia, kad laiku informuojami dėl atsiskaitymo terminų. Poreikį keistis nurodo 38% mokiniai.
- 62% I-III klasių mokinių teigia, kad laiku informuojami dėl atsiskaitymo terminų. Poreikį keistis nurodo 50% mokinių. Tai vienas didžiausių poreikio keistis įvertinimų. Kokybės įvertinimas 2,3.

TEIGINYS - Daug dėmesio skiriama gabių mokinių aukštoms kompetencijoms formuoti. Gabiems mokiniams mokytis ir konsultuoti papildomai skiriama konsultacinių centrų ir neformaliojo švietimo valandų, Beveik visada atsižvelgiama į mokinių poreikius.

- Direktorės pavaduotojos ugdymui teigė, kad gabesniesiems 4-tų klasių mokiniams yra skirtas matematikos konsultacinis centras, 7-8 ir I-II gimnazijos klasėse suformuotos laikinosios grupės lietuvių kalbos ir matematikos mokymui. Mokiniai teikiamos trumpalaikės konsultacijos ir suformuota 8 klasių mokinių ilgalaikio matematikos konsultavimo grupė gabesniesiems mokiniams. I-II gimnazijos klasėse, atsižvelgiant į mokinių pageidavimus, skiriami moduliai lietuvių kalbos, anglų kalbos ar matematikos mokymui.
- 63% tėvų teigia, kad gimnazijoje didelis pasirinkimas neformaliojo švietimo būrelių. 55% mano, kad pokyčiai yra reikalingi. Tai yra viena iš žemiausių įvertinimų gavusi ir didžiausių pokyčių reikalaujanti sritis. Rodiklio kokybės įvertinimas 2,8, o poreikio keistis įvertinimas 2,5.

TEIGINYS - Mokinių laimėjimai dažnai aptariami metodiniuose būreliuose, metodinėje taryboje, nuolat skelbiami gimnazijos internetiniame puslapyje, stenduose.

Iš pokalbių su vadovais, metodinių grupių nariais, stebėjimo, daroma išvada, kad mokinių laimėjimai nuolat viešinami gimnazijos stenduose, dažnai skelbiami gimnazijos internetiniame puslapyje, aptariami metodinių grupių posėdžiuose. Metodinėje Taryboje aptariami mokinių laimėjimai ir analizuojama, kaip būtų galima tobulinti ugdymo procesą.

TEIGINYS - Mokiniai, kuriems teikiama specialioji pedagoginė pagalba, nuosekliai siekia jų ugdymo programose suformuluotų uždavinių. Jų mokymosi pasiekimai, gebėjimai suteikia galimybę tęsti mokymąsi toliau. Daugumai mokinių sekasi pasiekti patenkinamą pasiekimų

	<p>lygi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Iš pokalbių su švietimo pagalbos specialistėmis (specialiąja pedagoge, logopede) daroma išvada, kad specialiųjų poreikių turintiems mokiniams teikiama specialioji pedagoginė pagalba, atsižvelgiant į jų gebėjimus, pritaikytose ir individualiosiose programose numatytus uždavinius. Šių mokinių pasiekti gebėjimai suteikia galimybę tęsti mokymąsi aukštesnėje ugdymo pakopoje. 85% mokytojų mano, kad mokiniams yra sudarytos sąlygos ugdytis pažangą pagal savo gebėjimus. 45% teigia, kad pokyčiai yra reikalingi. <p>RODIKLIS ATITINKA 3 LYGĮ.</p>
<p>1. MOKYKLOS KULTŪRA</p> <p>1.2. Pažangos siekiai</p> <p>1.2.3. Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis</p> <p>Mokyklos tobulėjimo siekiai.</p> <p>Besimokančios organizacijos bruožai.</p> <p>2011 m. – nustatytas 2 lygis</p>	<p>TEIGINYS - Gimnazijoje parengtas Strateginis planas 2014-2016 m., numatantis sistemingą gimnazijos plėtrą.</p> <p>Gimnazija kuria organizacijos pažangos strategiją, numato laukiamus rezultatus. Planuojamos veiklos, paskirti atsakingi asmenys ir lėšos uždaviniams įgyvendinti. Vyrauja pasitikėjimas, dirbama komandomis, aiški partnerystė. Mokykla nuolat įsivertina, tobulina savo veiklą.</p> <p>TEIGINYS - Gimnazijos veikla remiasi mokytojų ir mokinių veiklos įsivertinimu, mokymo ir mokymosi pasiekimais bei jų gerinimu.</p> <ul style="list-style-type: none"> 90% I-IV klasių mokinių ir 89% 5-8 klasių mokinių pripažįsta, kad jų pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami. 2013 m. nacionalinio egzaminų centro vykdytame projekte „Standartizuotų mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo įrankių bendrojo lavinimo mokykloms kūrimas“, II etape, kuriame dalyvavo gimnazijos Igd klasė, mokinių pasiekti rezultatai viršijo šalies vidurkį: gamtos mokslų - 526 standartizuoti taškai, kai šalyje - 503 standartizuoti taškai, socialinių mokslų - 505 standartizuoti taškai, kai šalyje - 493, kalbos sistemos supratimo - 582 taškai, kai šalyje - 502. 2014 m. Nacionalinių standartizuotų 4 kl. testų (matematikos, skaitymo, rašymo) rezultatai ženkliai viršijo šalies vidurkį: <ul style="list-style-type: none"> Matematika (A lygiu gimnazijoje – 45%, šalyje – 12%, P lygiu gimnazijoje – 43%, šalyje – 56%, Pt lygiu gimnazijoje – 12%, šalyje – 28%, Np lygiu gimnazijoje – 0%, šalyje – 4%) Rašymas (A lygiu gimnazijoje – 55%, šalyje – 22%, P lygiu gimnazijoje – 33%, šalyje – 44%, Pt lygiu gimnazijoje – 12%, šalyje – 28%, Np lygiu gimnazijoje – 0%, šalyje – 6%) Skaitymas (A lygiu gimnazijoje – 30%, šalyje – 10%, P lygiu gimnazijoje – 54%, šalyje – 31%, Pt lygiu gimnazijoje – 14%, šalyje – 47%, Np lygiu gimnazijoje – 2%, šalyje – 12%) 2014 m. Nacionalinių standartizuotų 8 kl. testų rezultatai: <ul style="list-style-type: none"> Valstybinių brandos egzaminų rezultatų statistika % (įvertinimo vidurkis). <ul style="list-style-type: none"> 2010-2011 m.m.-37,38% 2011-2012 m.m. -35,22% 2012-2013 m.m.-59,29% 2012-2013 m.m. VBE žinios įvertintos 100 balų: 8 šimtukai (7 mokiniams). Mokinių mokymosi rezultatai: 2012-2013 m. m. 79 pradinukai baigė mokslo metus aukštesnioju lygiu, 2013-2014 m. m. I pusmetį baigė aukštesnioju lygiu 93 pradinukai (31%), 5 mokiniai nepažangūs. 2013-2014 m. m. I pusmečio mokinių ugdymo rezultatų bendras vidurkis 5-8 klasėse, I-IV gimn.klasėse - 7,90%: <p>Aukštesnį lygmenį pasiekė 51 mokinys. Nepažangūs 57 mokiniai.</p> <p>Gimnazija įsivertina savo pažangą, lygina su ankstesniais pasiekimais. Gimnazija mokymosi sėkmę tiria, analizuoja, daro išvadas ir numato tolimesnę veiklą. <i>Pastaba: II-ojo pusmečio rezultatai bus lyginami mokslo metų pabaigoje.</i></p> <p>TEIGINYS –Dauguma mokytojų nuolat tobulina savo kompetenciją, įgytas žinias, gebėjimus taiko savo darbe.</p> <ul style="list-style-type: none"> 100% gimnazijos mokytojams yra prieinama jiems aktuali informacija apie gimnaziją. Tai yra aukščiausios vertės rodiklis (4 lygio požymis).

	<ul style="list-style-type: none"> • 77% mano, kad gimnazijoje yra skatinamas iniciatyvumas. Tačiau 55% mokytojų mano, kad šioje srityje vis tik reikalingi pokyčiai. • 88% gimnazijos mokytojų sutinka, kad yra skatinami įgyti naujų įgūdžių. • 81% gimnazijos mokytojų nurodo nuolat naudojantys naujausias technologijas ugdymo procese. <p>TEIGINYS - Mokytojai vykdo gerosios patirties sklaidą. Gimnazijos vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai skleidė savo gerą patirtį gimnazijoje, mieste, šalyje, tarptautiniu lygiu: 2011-2012 m.m. 14 mokytojų paruošė ir pristatė miesto ir respublikos pedagogams 15 pranešimų. 2012-2013 m.m. - 19 mokytojų, 17 pranešimų. 2013-2014 m.m. - 31 mokytojas, 34 pranešimai. Gimnazijos mokytojų vedamos atviros pamokos daro teigiamą poveikį gimnazijai, kaip besimokančiai organizacijai. 2012-2013 m.m. pravestos 5 atviros pamokos. 2013-2014 m.m. pravestos 25 atviros pamokos. (2014 m. vasario 28 d. 10 gimnazijos mokytojų vedė atviras pamokas projekto „Lyderių laikas 2“ Biržų r. savivaldybės ir Kėdainių r. savivaldybės komandų stažuotės dalyviams). Gimnazijos mokytojų grupė dalijasi gerą patirtimi su respublikos katalikiškosiomis mokyklomis, dalyvauja diagnostinių testų banko kūrimu.</p> <p>TEIGINYS - Mokytojai individualizuoja ir diferencijuoja darbą. 92% apklausoje dalyvavusių mokytojų individualizuoja ir diferencijuoja darbą pamokose, skiria įvairias užduotis, kad mokiniai pasitikėdami savo jėgomis atliktų sudėtingesnio samprotavimo ir analitinį bei kritinį mąstymą skatinančias užduotis. Tai viena iš aukščiausių verčių.</p> <p>TEIGINYS - Gimnazijoje pakankamai gera bendradarbiavimo ir bendravimo atmosfera. Mokytojai bendrauja su kolegomis, mokinių tėvais ir kitų mokyklų mokytojais. Gimnazijos veikla grindžiama komandiniu darbu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 87% gimnazijos mokytojų sutinka, kad yra būdinga dalytis informacija bei įgūdžiais ir reikalui esant padėti vieni kitiems. • 73% gimnazijos mokytojų sutinka, kad visa veikla gimnazijoje grindžiama komandiniu darbu, tačiau mano, kad trūksta kolegialumo priimant sprendimus gimnazijoje ir numato kaip tobulintiną rodiklį. • 55% gimnazijos mokytojų nurodo, kad mokykloje plėtojamos atviros diskusijos. Tai yra vienas iš žemiausių vertės rodiklių - 2,6. Taip pat mokytojai nurodė, kad retai įsiklausoma į skirtingas nuomones ir mokytojų nuomonė mažais varbi. <p>RODIKLIS ATITINKA 3 LYGĮ.</p>
<p>2. UGDYMAS IR MOKYMAS</p> <p>2.3. Mokymo kokybė</p> <p>2.3.4. Išmokimo stebėjimas</p> <p>Tinkamas patikrinimo, kiek mokiniai suprato ar ką išmoko, dažnumas. Kiekvieno mokinio mokymų matymas.</p>	<p>TEIGINYS - Pagal iš anksto sudarytus ir su mokiniais bei kitais dalykų mokytojais suderintus savarankiškų bei kontrolinių darbų tvarkaraščius tikrinama, kiek mokiniai suprato ir ką išmoko.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 95% 4 klasių mokinių, 82% 5-8 klasių mokinių ir 66% I – III klasių mokinių teigia, kad atsiskaitymo darbai sistemingai aptariami ir analizuojami. • 57% 4 klasių mokiniai, 46% 5 -8 klasių, 42% I-III klasių teigia, kad per dieną rašo vieną kontrolinį darbą. • Atsakymų rezultatai svyruoja nuo 2,3 iki 2,7 vertės. Ši vertė yra viena iš žemiausių. Taigi, didžiausias poreikis keistis – per dieną rašyti vieną kontrolinį darbą. • 86% tėvų tenkina vaiko mokymosi rezultatų tikrinimo sistemingumas. • Per pamokas dėstant medžiagą remiamasi įgytomis žiniomis, turimais įgūdžiais. • 85% mokytojų sudaro sąlygas ugdytis pažangą pagal savo gebėjimus. 45% mokytojų mano, kad reikalingi pokyčiai. <p>TEIGINYS - Pabrėžiama ir fiksuojama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga: gimnazijoje yra surašyta ir naudojama savita mokinių asmeninės pažangos fiksavimo sistema (darbų aplankai,</p>

<p>Grižimas prie nesuprastų ar neišmuktų dalykų. Klaidų taisymas. Išmokimo tikrinimo formų veiksmingumas ir priimtumas jų sukeltam įtampos požūriui.</p> <p>2011 m. – nustatytas 2 lygis</p>	<p>refleksija, pasiekimų analizė ir aprašai).</p> <ul style="list-style-type: none"> 94% 4 klasių, 89% 5 – 8 klasių ir 87% I – III klasių mokiniai teigia, kad sudaromos sąlygos ugdytis pažangą pagal savo gebėjimus. 92% mokytojų teigia, kad gimnazijoje yra tinkama informacijos apie mokinių mokymosi rezultatus kaupimo sistema. Tai yra viena iš aukščiausių verčių, kuri siekia 3,3. <p>TEIGINYS - Nuolat grįžtama prie nesuprastų ar neišmuktų dalykų – rengiamos tikslinės konsultacijos mokiniams ne pamokų metu, taisomos, analizuojamos klaidos. Mokiniai nuolat siekia aukštesnių mokymosi rezultatų, sieja įgytas žinias ir gebėjimus su nauja informacija.</p> <ul style="list-style-type: none"> 84% mokytojų teigia, kad informacija apie gimnazijos mokinių mokymosi rezultatus tinkamai panaudojama ugdymo tobulinimui. Tai yra viena iš aukščiausių verčių – 3,3. 80% tėvų teigia, kad vaikui teikiamos tikslinės konsultacijos mokinių mokymosi sunkumams įveikti. Tai yra viena iš žemiausių verčių – 3,1. 85% tėvų teigia, kad mokytojai stengiasi, jog vaikas suprastų ir išmuktų pamoką. Tačiau 52% norėtų pokyčių ir tai yra didžiausias poreikis keistis, kurio vertė 2,4. <p>TEIGINYS - Išmokimo tikrinimo laikas ir forma aptariama su mokiniais, susitariama dėl atsiskaitymo terminų.</p> <ul style="list-style-type: none"> 95% 4 klasių mokinių, 73% 5 – 8 klasių mokinių ir 62% I-III klasių mokinių teigia, kad visada laiku yra informuoti dėl atsiskaitymo terminų, tačiau 38% 5 – 8 klasių mokinių ir 50% I-III klasių mokinių norėtų pokyčių. Tai vienas iš didžiausių poreikio keistis rodiklių ir jo vertė 5-8 klasių mokinių atsakymuose siekia 2,1, o I-III klasių – 2,3. 87% tėvų teigia, kad vaikas laiku yra informuojamas dėl atsiskaitymo terminų. <p>TEIGINYS –Pamokų metu dažnai grįžtama prie pamokos uždavinio, užduočių bei veiklos vertinimui numatomi aiškūs, konkretūs kriterijai, pakankamai kryptingai suplanuojamos ir skiriamos kontrolinės kiekvieno mokinio išmokimui patikrinti ar individualiai pažangai fiksuoti užduotys.</p> <p>Tai užfiksuota stebėtų pamokų protokoluose 2013- 2014 m. m.</p> <p>97% 4 klasių mokinių, 81% 5 – 8 klasių mokinių ir 73% I-III klasių mokinių nuomone užduočių bei veiklos vertinimas konkretus ir aiškus. Tai yra aukščiausia 4 klasių klausimo vertė – 3,7.</p> <p>RODIKLIS ATITINKA 3 LYGĮ.</p>
<p>3. PASIEKIMAI</p> <p>3.1. Pažanga</p> <p>3.1.1. Atskirų mokinių pažanga</p> <p>Kiekvieno mokinio daroma pažanga, palyginti su ankstesniais akademineis įvairių sričių pasiekimais. Pažangos tempas. Asmenybės ir socialinės raidos pažanga: vertybių, nuostatų, gebėjimų ir kt. kaita.</p>	<p>TEIGINYS - Gimnazijoje sukurta ir veikia kiekvieno mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo, rezultatų analizavimo ir panaudojimo sistema.</p> <ul style="list-style-type: none"> Visi pradinių klasių mokiniai turi mokinio pasiekimų aplankus, beveik visi aukštesniųjų klasių mokiniai kaupia darbus, atlieka refleksijas, metodinėse grupėse visi mokytojai aptaria mokinių daromą pažangą, sprendžia, kaip padėti mokiniams siekti geresnių rezultatų ir pan.). 92% mokytojų teigia, kad gimnazijoje yra tinkama informacijos apie mokinių mokymosi rezultatus kaupimo sistema. <p>TEIGINYS - Dauguma mokinių geba įsivertinti ir vertinti savo pasiekimus mokydami, atlikdami įvairius įskaitų testus, atitinkančius jų žinių ir gebėjimų lygį, remdamiesi sukauptais darbais gali palyginti savo dabartinius mokymosi rezultatus su ankstesniais rezultatais.</p> <ul style="list-style-type: none"> 97% 4 klasių mokinių, 90% 5 – 8 klasių mokinių ir 84% I-III klasių mokinių geba įsivertinti ir vertinti savo mokymosi pasiekimus pamokoje. 5-8 klasių mokinių atsakymas į šį klausimą yra aukščiausios vertės – 3,4. 94% 4 klasių mokinių, 89% 5-8 klasių, 87% I-III klasių teigia, kad savo dabartinius mokymosi rezultatus gali palyginti su ankstesniais rezultatais. I-III klasių mokinių šis klausimas yra aukščiausios vertės – 3,3. O įsivertinimas pamokoje net 92% 4 klasių, 69% 5-8 klasių ir 49% 9-12 klasių mokiniams padeda siekti aukštesnių mokymosi rezultatų. 4 klasių, 69% 5-8 klasių ir 49% I-III klasių mokiniams padeda siekti aukštesnių mokymosi rezultatų. 5-8 klasių šis klausimas yra žemiausios vertės – 2,9 , o I-III klasių – 2,4. 89% 4 klasių, 82% 5-8 klasių ir 68% I-III klasių mokinių teigia, kad jų klasės mokiniai stengiasi gerai mokytis, tačiau šis klausimas parodo didžiausią poreikį keistis (4 klasių mokinių – 2,2; 5-8 klasių – 2,0; I-III klasių - 2,4). 89% tėvų teigia, kad jų vaikas rimtai žiūri į mokymąsi, tačiau šis klausimas reikalauja didžiausio poreikio keistis. Jo vertė – 2,4.

<p>2011 m. – nustatytas 2 lygis</p>	<p>TEIGINYS - Mokytojai sutelkia dėmesį į kiekvieno mokinio daromą pažangą pamokoje, apibendrinant pamoką sugrįžtama prie išsikelto pamokos uždavinio, formuluojant uždavinį įvertinamos mokinio galimybes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 85% mokytojų sudaro sąlygas ugdytis pažangą pagal savo gebėjimus. Pamokoje mokytojai individualizuoja ir diferencijuoja darbą ir šio klausimas yra vienas iš aukščiausios vertės – 3,3. • 85% tėvų mano, kad vaikui sudaromos sąlygos ugdytis pagal savo gebėjimus. <p>TEIGINYS - Mokinių daroma pažanga aptariama klasėje, mokytojų tarybos posėdyje, su mokinių tėvais. Gimnazijoje stebima ir vyksta asmenybės ir socialinės raidos pažanga: beveik visi mokiniai ugdo vertybines nuostatas, diferencijuojamos ir individualizuojamos veiklos, sudaromos sąlygos ugdytis pažangą pagal savo gebėjimus, atsiskleisti mokinio individualumui.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 82% mokytojų teigia, kad gimnazijoje kiekvieno mokinio bendrųjų gebėjimų pažanga yra pastebima ir įvertinama. • 85% tėvų teigia, kad vaikui sudaromos sąlygos ugdytis pagal savo gebėjimus. <p>RODIKLIS ATITINKA 3 LYGĮ.</p>
<p>3. PASIEKIMAI</p> <p>3.1. Pažanga</p> <p>3.1.2. Mokyklos pažanga</p> <p>Mokyklos indėlio į visų tam tikros klasės mokinių pasiekimus, palyginti su pradiniu lygiu arba panašios socialinės - kultūrinės aplinkos mokyklomis, kaita</p> <p>2011 m. – nustatytas 2 lygis</p>	<p>TEIGINYS - Gimnazija aktyviai dalyvauja įvairiuose projektuose, konkursuose, dalykinėse olimpiadose, varžybose mieste, respublikoje ir už jos ribų.</p> <p>2013-2013 m.m. gimnazijos mokytojai ir mokiniai dalyvavo 9 miesto projektuose ir 6 respublikiniuose projektuose.</p> <p>2013-2014 m. atitinkamai 9 projektuose mieste ir 5 projektuose respublikoje.</p> <p>2010-2012m.m. mokinių ir mokytojų komanda laimėjo tarptautinės COMENIUS mainų programos finansavimą.</p> <p>2012-2014 m.m. pakartotinai mokinių ir mokytojų komanda laimėjo COMENIUS „Aplinkos išsaugojimas pas mus ir Europoje“ mainų programą.</p> <p>Programos metu vyksta tarptautiniai partnerysčių projektai, kuriuose dalyvauja mokytojai ir mokiniai. Vykdomi tarptautiniai mobilūs projektai, kurių metu gimnazijos mokiniai keliems mėnesiams vyksta mokytis į kitą šalį.</p> <p>2012 m. 2 gimnazijos mokiniai mokėsi Italijoje.</p> <p>2013m. 4 gimnazijos mokiniai mokėsi Turkijoje.</p> <p>TEIGINYS - Didesnioji dalis mokinių, dalyvavusių renginiuose savivaldybėje, apskrityje, šalyje laimi prizines vietas, apdovanojimus.Pasiekimų rezultatai kasmet gerėja, ryški pažanga.</p> <p>Daugiausia laimėjimų gimnazijos mokiniai yra gavę dalyvaudami socialiniuose, meniniuose ir sportiniuose renginiuose.</p> <p>2011-2012 m.m. mieste - 33 apdovanojimai, respublikos mastu - 12.</p> <p>2012-2013 m.m. mieste - 78, respublikoje - 67.</p> <p>2013-2014 m.m. mieste – 66(nesibaigė mokslo metai?), respublikoje.... Padaugėjo akademinį pasiekimų (prizinės vietos - anglų k., lietuvių k., gamta, matematika, fizika, informacinės technologijos) .</p> <p>2012-2013 m. šalies leidinio „Veidas“ duomenimis pagal mokinių pasiekimus, brandos egzaminų rezultatus bei įstojusių į aukštąsias mokyklas skaičių gimnazija užima 16 vietą (2011-2012 m.- Dauguma mokytojų geba motyvuoti ir sudominti bei paskatinti gabius mokinius dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose klasėse, gimnazijoje, mieste ir respublikoje.</p> <p>Duomenys rodo, kad mokinių pasiekimų rezultatai kasmet gerėja, ryški pažanga.</p> <p>TEIGINYS - Gimnazija dalijasi gerąja patirtimi su kitomis katalikiškosiomis mokyklomis, organizuoja metodines-praktines konferencijas:</p> <p>2013-10-25 gimnazijoje organizuota katalikiškų mokyklų respublikinė metodinė-praktinė konferencija „Krikščioniškųjų - bendražmogiškųjų vertybių integracija į ugdymo procesą“.</p> <p>2013-12-05 gimnazijoje organizuota respublikinė pradinių klasių mokinių giesmių šventė „Giedokime ir šlovinkime savo širdyse Viešpatį“.</p> <p>2014-04-15 gimnazijoje organizuota respublikinė mokslinė - praktinė konferencija „Esame pašaukti nuolat augti, bręsti ir duoti vis gausesnių vaisių“.</p> <p>RODIKLIS ATITINKA 3 LYGĮ.</p>

IŠVADOS

- Gimnazijos bendruomenė siekia nuolatinės pažangos ugdymo procese.
- Gimnazijos stiprybė - aktyvus mokinių dalyvavimas ir tikslingas gabių mokinių ugdymas laiku išsiaiškinant ir tenkinant jų poreikius, turi įtakos aukštiesiems rezultatams dalykinėse olimpiadose, konkursuose, viktorinose, projektuose mieste ir respublikoje (2013-2014 m. m. 34 mokiniai užėmė prizines vietas mieste, 33 mokiniai – prizines vietas respublikoje);
- Kasmet gerėjantys aukšti valstybinių brandos egzaminų rezultatai padeda mokiniams prasmingai sieti ugdomąją veiklą su gyvenimo praktika.
- Pagerėjo pamokų kokybė, taikant naujausius mokymo metodus, efektyviai vykdant švietimo inovacijų savalaikę sklaidą, dalinantis gerąja patirtimi, diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo turinį, pritaikant jį įvairių gebėjimų mokiniams.
- Mokytojams sudarytos tinkamos darbo sąlygos ir galimybės naudotis IKT priemonėmis visuose kabinetuose ir skaitykloje sukurtose darbo vietose.

Vadovaudamasi gimnazijos strategija gimnazijos bendruomenė 2014 m. įgyvendina vieną iš metinės veiklos plano prioritetų - siekti kiekvieno mokinio ir gimnazijos pažangos. Šiam prioritetui išskelti uždaviniai:

- gerinti pamokos vadybą, stiprinant mokytojo ir mokinio dialogą, siekiant, kad mokinio žinių ir gebėjimų vertinimas skatintų individualią pažangą.
- siekti mokinių ugdymo/si poreikio tenkinimo, darbo su gabiaisiais mokiniais tobulinimo, bendradarbiaujant pradinių klasių, dalykų mokytojams, specialistams bei mokinių tėvams.
- motyvuoti mokinius, panaudojant naujasias ugdymo technologijas, šiuolaikines mokymo priemones, dirbant netradicinėse ugdymo erdvėse, siejant dalykines žinias su gyvenimo praktika.

2014 m. atlikus gimnazijoje vidinį įsivertinimą (1.1.6. Klasių mikroklimatas; 1.2.2. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai; 1.2.1. Asmenybės raidos lūkesčiai; 2.3.4. Išmokimo stebėjimas; 3.1.1. Atskirų mokinių pažanga; 3.1.2. Mokyklos pažanga; 1.2.3. Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis) **numatyta tobulinti tokias sritis:**

- į aktyvų dalyvavimą pamokoje (veikloje) įtraukti visus mokinius;
- stiprinti mokymosi motyvą, modernizuojant ugdymo procesą, diferencijuojant ugdymą, sudarant sąlygas ugdyt(is) pagal savo gebėjimus, kad kiekvienas mokins pasiektų savo tikslus;
- taikyti veiksmingus veiklos įsivertinimo bei grįžtamojo ryšio būdus, kurie padėtų mokiniui pažinti save ir siekti aukštesnių mokymosi rezultatų;
- naudoti patyriminį mokymą, analitinį bei kritinį mąstymą skatinančias užduotis, taip pat rengti jas ir patiems mokytojams;
- siekti veiksmingo pamokos, veiklos rezultatų apibendrinimo, kur mokiniai galėtų pamatuoti savo asmeninę pažangą;
- organizuoti mokytojų kompetencijų ugdymo procesą pagal mokinių mokymosi lygius, dalyvauti diagnostinio žinių patikrinimo projektuose, veiklose.

Šių problemų sprendimui, atsižvelgiant į gimnazijos prioritetus, įsivertinimo išvadas gimnazija kaip vieną iš galimybių numatė įsteigti bendruomenės klubą (aktyvią klasę), kuriame vyktų tikslingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas diegiant šiuolaikines mokymo priemones bei būdus kartu praktiškai pritaikant jas ugdymoje veikloje.

